

“手段引导学习”在气排球教学中的应用研究

员石

扬州市职业大学,江苏扬州 225009

摘要: 素质教育背景下,高职气排球教学建构“手段引导学习”模式,创新性应用微课、虚拟现实技术、智慧交互以及模拟竞赛等手段引导学生气排球学习,翻转师生训练学习课堂地位,循序渐进培养学生学习参与兴趣,为不同层次学生的学习参与提供有力保障,以弥补气排球教学实施的问题缺陷,落实高质量气排球教学体系建构实施。对此,下文将围绕“手段引导学习”在气排球教学中的应用等相关问题展开论述分析,以期提升气排球育人实践科学性。

关键词: 手段引导学习;气排球教学;应用策略

A Study on the Application of "Means-Guided Learning" in Balloon Volleyball Teaching

Yun, Shi

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu, 225009, China

Abstract: Under the background of quality education, higher vocational balloon volleyball teaching constructs "means-guided learning" mode, innovatively applies micro-classes, virtual reality technology, intelligent interaction and simulation competitions and other means to guide students' balloon volleyball learning, flips the status of teachers and students in training and learning classroom, and cultivates students' interest in learning participation in an orderly and gradual manner to provide a strong guarantee for students' learning participation at different levels. Learning participation to provide a strong guarantee to make up for the defects in the implementation of balloon volleyball teaching, the implementation of high-quality balloon volleyball teaching system construction. In this regard, the following will focus on the application of "means-guided learning" in the teaching of balloon volleyball and other related issues to discuss and analyze, in order to enhance the scientific nature of the practice of balloon volleyball teaching.

Keywords: Means-guided learning; Balloon volleyball teaching; Application strategies

DOI: 10.62639/sspsstr25.20250203

气排球作为一项新兴的体育运动项目被广泛运用于高职体育课堂之上,其具有趣味性强、运动强度适中、适合大众参与等特点,深受广大高职学生的喜爱。而手段引导式学习模式主要是指通过各种教学手段激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,潜移默化中提升学生对气排球理论知识与技术要领的掌握,显然更有助于提升气排球教学实践效能,符合当前气排球育人增效的综合诉求。对此,笔者将基于个人对“手段引导学习”模式的了解,简述本人对其运用于气排球教学中的见解看法,探讨其对气排球教学效果的影响,以供相关教育工作者参考交流。

一、“手段引导学习”在气排球教学中应用的意义

其一,利于激发学生学习的兴趣。由于手段引导学习主要通过多媒体展示、游戏、竞赛等多种手段引导学生气排球学习的注意力,潜移默化地辅助学生养成积极主动的训练学习行为习惯。教师可通过播放精彩的气排球比赛视频,虚拟现实技术拆解气排球技术动作等,带领学生从不同角度感受气排球运动的魅力所在,从而激发学生对气排球学

习的兴趣。^[1]其二,利于学生个性化发展。这主要是因为手段引导学习会根据身体素质、运动能力、学习基础等不同特点,为学生提供个性化的学习方案,采用合适的手段引导学生有序地参与到气排球学习训练中。如针对身体素质较好、运动能力较强的学生,教师往往会安排难度较高的技术动作练习和战术训练;而针对基础较差的学生,教师则会着重开展基础技能的巩固和练习,锻炼夯实该部分学生的基础知识技能。其三,利于提高教学质量效能。一方面,手段引导学习能通过多样化的教学手段,为学生营造轻松愉快的氛围并借助多媒体教学、游戏和竞赛等手段助力学生直观地理解技术动作的要领,实践提高个人技术水平和应变能力。另一方面,手段引导学习还能够深化学生对气排球理论知识与动作技术的理解深度,帮助学生在较短时间内掌握更多的气排球知识和技能,从而提高教学质量。最后,利于创新丰富教学内容和形式。手段引导学习可为气排球教学提供多种游戏、竞赛以及多媒体资源等形式路径选择,支持气排球教学利用虚拟现实技术模拟气排球比赛场景,让学生身临其境地感受比赛氛围,带动个人竞赛能力素养的发展。同时,教师还可通过线上教学平台进行教学资源共

(稿件编号: SSTR-25-3-1027)

作者简介: 员石(1991-),男,汉族,籍贯:山东省泰安市,硕士研究生,讲师,研究方向:体育。

基金项目: 江苏省教育厅“十三五”教育科学规划项目:“基于‘身体知:研究的小学体育手段引导学习’教学模式的研究与实践”(项目编号: JSSJV202104170)。

享,丰富教学内容,助力气排球教学延伸拓展到课堂之外,兼顾学生多场景气排球学习参与的差异化需求。

二、“手段引导学习”在气排球教学中应用的原则

首先,针对性原则。教师需要针对教学目标应用引导式学习手段,通过差异化的目标设置来发挥引导学习手段的效能,助力学生掌握发、传、垫、扣球等技术动作,深刻体会如何利用比赛规则和战术等。具体而言,若教师将教学目标设置为提高学生的发球技术,教师应通过虚拟现实技术拆分优秀运动员的发球动作细节,或亲身示范演示来引导学习达成目标。^[2]同时,教师还需针对学生特点在年龄、身体素质、运动基础和兴趣爱好等个体差异情况,采取合理的引导手段,确保所有学生均可取得实质性的发展提升。其次,趣味性原则。教师应设计有趣味的引导手段,关注趣味性教学情境氛围的营造,或创设有趣味的游戏活动,以迅速吸引学生的注意力,激发学生学习参与的兴趣。再者,教师还可以通过幽默的语言、鼓励性的评价等方式,带领学生享受、体验气排球学习参与的乐趣,高效学习气排球知识和技能。其三,适度性原则。一方面,手段引导选择要做到难度适度,充分考虑学生的接受程度,难度既不能过高,让学生产生挫败感,也不能过低,使学生觉得没有挑战性。另一方面,手段引导运用要做到频率适度,切忌过于频繁地更换教学手段,避免学生难以适应教学节奏。最后,系统性原则。手段引导学习模式系统化安排教学内容,可从基本技术动作理论知识讲解与动作拆分入手,到简单战术配合,再到复杂的比赛战术,循序渐进地引导学生系统地学习气排球知识和技能。同时,手段引导教学过程也应当做到系统合理,优化不同阶段导入、讲解示范、练习、比赛和总结等各个环节的衔接递进,指引学生系统化地学习气排球的各种理论知识与动作技能,完善个人的知识体系建构。此外,还应当遵循启发式原则。手段引导既要能启发学生的思维,引导学生主动思考气排球的技术动作、战术配合等,摆脱传统记忆性学习的状态模式,加深学生对传递知识与技术动作的理解认识;还要引导学生创新实践,鼓励学生游戏竞赛、理论探究等手段引导活动中进行创新,提出自己个人对学习内容理解,聆听同学所提出的观点,整合得到最为完善的知识讲解,以培养学生的创新意识和能力。

三、“手段引导学习”在气排球教学中应用的策略

(一)巧用微课导学,突破理论知识要点

精简、凝练的微课可通过图片、文字、音频等要素的组合剪辑使用,基于特定的主题进

行微课内容的呈现,带领学生直观感受新课学习内容核心中,迅速找到学习切入的关键,逐步完成个人基础性知识体系的建构,为后续的理论拓展补充打下坚实的基础。对此,教师应针对基础规则中的场地、网高、球性、得分规则、发球规则、击球规则以及换人等基础性规则讲解教学需求,创新设计一些趣味性微课,用于辅助学生清晰了解各种气排球相关的基础规则,方便后续针对性执行不同战术,提升气排球技术运用的合理性与科学性。^[3]其次,利用微课从理论知识层面分析正、侧面下手发球,正面传球与背传球,正、侧面垫球以及正面扣球等,结合理论知识来理解不同气排球技术动作的要领核心,完善气排球理论知识体系的建构,并在微课引导下持续性深化对技术动作的理论知识理解,保障各种技术动作的训练与运用均符合理论知识的各项诉求,避免盲目性开展技术训练的情况出现。此外,教师还应当落实进攻与防守战术的理论知识讲解,通过微课生动演绎“中一二”与“边一二”进攻战术以及单人拦网防守战术与双人拦网防守战术,夯实学生基础战术知识的积累,确保学生后续可针对不同比赛活动场景机动执行教练的战术安排,创新运用个人的气排球技术。如此,教师便可通过微课手段引导学生高效完成气排球理论知识学习,达到赋能气排球育人教学实践创新目的。

(二)创设虚拟环境,重复展现拆解技术

为降低气排球动作技术学习难度,手段引导学生提升学生对各种技术动作核心要点的掌握程度,教师可通过虚拟现实技术拆分气排球技术动作,带领学生多角度感知体验不同技术动作的要点,辅助学生逐步形成个人的认识见解。对此,教师可通过Unity、Unreal Engine等软件所提供建模功能和丰富的素材库,创建逼真的气排球比赛场景,真实还原特定的场地、球网、边线等,带给学生真切的人体结构、关节、肌肉等,准确反映运动员的身体形态和运动姿态,为后续的动作模拟提供基础。然后,教师需要针对发、传、垫、扣球动作等主要技术进行深入细致的动作拆分,带领学生缓慢体验不同技术动作使用过程中身体姿态与肌肉发力的状态,对应分析特定的理论知识,促使学生在虚拟现实技术中实践体验理论的核心内涵,逐步形成个人对技术动作要领的见解。教师可安排学生在通过虚拟现实技术进行动作模拟发球动作,并按照所设置球的飞行轨迹、速度、旋转等参数,让学生按照设定的动作进行发球,感受技术运用的细节,不断革新个人对气排球技术要点的理解认识。此外,针对部分难度较大技术,可让学生自行使用虚拟现实技术进行技术动作的重复性拆分学习,侧重性突破个人技术能力的薄弱环节,并提升虚拟现实技术运用的灵活性与科学性,帮助学生节省宝贵的技术训练时间。如此,教师便可通过虚拟现实技术引导手段的针对性运用,达到高效拆分气排球技术,赋能

学生气排球学习参与目的。

(三) 智慧交互沟通, 教学语言导向学习

教师作为高职学生学气排球学习的引路人, 其教学语言会对学生的学习参与行为产生直接的干预影响, 也能导向学生把握正确的学习方向, 坚定个人学习参与的信心信念。而智慧交互沟通手段的灵活运用, 则可兼顾气排球教学多场景对话沟通的诉求, 大幅度提升信息流动与对话沟通工作开展的整体效率。对此, 教师可依托智慧教学平台, 创设随机问答、在线交流以及视频对话等多种形式的沟通交互路径, 搭建智慧交互平台, 以供后续师生、生生多场景对话沟通, 为教学语言导向学生学气排球学习实施提供帮助。^[4]其次, 教师还可通过启发式提问、开放式提问等策略, 引导学生思考气排球学习过程中所出现的问题, 不同技术动作背后的基础知识原理等, 鼓励学生提出自己的观点看法, 并在聆听教师的见解分享过程中获得全新的理解认识。此外, 教师还需要积极落实肯定式教学语言的运用, 通过肯定式激励与鼓励式引导提升学生学气排球难点要点学习的信心, 促使学生勇于直面所遇到的气排球学习难题, 不断尝试发展中提升个人气排球的专业素养。同时, 学生也应当通过智慧交互路径与教师保持密切的沟通对话, 遇到困难挫折时及时寻求教师的指导帮助, 以提升气排球整体学习参与的效率, 避免个人问题的累积。

(四) 设置开放问题, 探究助力训练开展

为进一步调动高职学生学气排球学习参与的主观能动性, 驱动学生独立自主地运用空闲时段进行气排球学习训练, 教师需要进一步激发带动学生学气排球学习的兴趣, 助力学生养成良好的气排球锻炼习惯。对此, 教师可通过开放性问题的设置, 导向学生独立自主进行问题的探索分析, 侧重性运用特定的技术技能, 解决教师所提出的开放性问题, 实现个人气排球技术涵养的发展。可从技术层面入手设置: “针对顺风或逆风如何调整发球角度和力度?”、“有哪些因素会对传球的稳定性产生影响?”等, 促使学生围绕个人对不同技术动作的理解认识, 调用个人的相关经历经验进行问题的分析思考, 寻找解决教师所提出的开放性问题答案, 并在此过程中掌握不同技术情况针对性运用技术的要点核心。^[5]此外, 教师还可针对战术层面设置开放性问题: “如何确定首发队员?”、“面对对方战术进攻策略的变化, 如何提升防守效果?”等, 促使学生利用知识储备, 侧重性分析与处理教师所提出的问题, 并深化个人对各种战术的理解认识。这样, 教师便可通过开放性问题手段引导学生高效参与到气排球的训练活动中。

(五) 模拟竞赛活动, 氛围导向技术创新

游戏竞赛作为教师落实手段引导模式运用, 助力学生学气排球知识技能实践创新的重要举措, 可为教师提供多样化的引导手段, 具体可划分为游戏竞赛与竞技竞赛活动。游戏竞赛活动中,

教师可设计发球接力赛活动, 要求学生按照基础素养技能划分为分层学习小组且人数相等。然后, 教师再让每个小组的第一个学生站在指定球区, 将球发过网后跑至场地另一端的指定位置, 下一个学生在其位置处接球, 再将球发回给对面的下一个学生, 依次类推, 先完成接力的小组获胜。此游戏能让学生练习发球动作, 提高发球的准确性和速度。再者, 教师还可设计垫球投篮游戏, 在场地一端设置一个篮筐并规定每个学生投球的次数, 投进次数多的学生获胜, 再让学生在场地另一端用垫球的方式将球投进篮筐, 以锻炼学生垫球技术, 提高垫球的控制能力和准确性。此外, 教师还可通过竞赛比赛手段引导学生学气排球锻炼学习。^[6]一方面, 教师可通过小组内竞赛, 引导学生围绕发、垫、扣等单项技能进行比赛。鼓励学生参与组内竞赛中, 促使组内良性竞争中提高自己的技能水平。同时, 教师还需要推动小组间竞赛的开展, 根据实际情况制定合理规则, 要求小组内学生在组间竞赛活动中相互配合, 发挥自己的优势, 争取赢得比赛, 以带动学生团队合作精神和竞争意识发展。此外, 教师还应当积极组织班级竞赛开展, 通过班级内竞赛与班级间竞赛等循环赛、淘汰赛等活动开展, 为学生搭建创新实践运用气排球技能的良好平台, 助力学生通过多样化班级赛事提高学生的学气排球技能水平和比赛经验, 激发学生的学习兴趣和竞争意识。

四、结语

综上所述, 高职院校气排球教学创新应用“手段引导学习”模式, 不仅能培养学生训练学习的主体意识, 带动学生养成良好的气排球训练行为习惯; 还能创新气排球教学模式, 适应现阶段学生多元成长发展的差异需求, 落实更多行之有效的教学举措运用。对此, 高职气排球教学应着重分析学生学气排球理论知识与技术强化的确切需求, 创新性运用微课、虚拟现实技术、智慧交互等多种手段引导学生学习, 助力学生差异化提升个人对各种气排球技术的掌握, 发挥手段引导式学习模式的应用效能, 以达到建构高质量的气排球课堂体系目的。

参考文献:

- [1] 韩宝昌. 分层教学法在高职气排球教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(27):56-58.
- [2] 蔡育凡. 浅谈气排球在高校体育教学中的应用[J]. 内江科技, 2019(9):2.
- [3] 闫昕, 罗红. 高校气排球技术教学中的重难点研究分析[J]. 体育视野, 2023(2):47-49.
- [4] 张靖. 案例引导式项目教学法在高职统计学教学中的应用[J]. 中国统计, 2010(5):2.
- [5] 曹丹, 薛英. 排球选项课运用“思维引导式”教学法的实验研究[J]. 中国校外教育, 2012(10):1.
- [6] 王暖学. 体育教学中引导式教学方法应用探析[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(15):2.